

## Критеријуми оцењивања – руски језик

Руски језик представља други страни језик са којим се ученици упознају у петом разреду. Учење се у петом разреду заснива на почетном нивоу усвајања језика. Усвајају се фонетске, граматичке, правописне, синтаксичке и лингвокултуролошке одлике језика. Градиво везано за ове језичке нивое у старијим разредима се проширује. Оцењивање је бројчано и врши се на основу писмених и усмених провера знања. У току школске године заступљена су два контролна и два писмена задатка, а усмена одговарања се одвијају обично након завршетка наставне области, у договору са ученицима. Елементи који се оцењују су: степен усвојености фонетских карактеристика руског језика, владање граматичким и синтаксичким специфичностима руског језика, правилно усвајање графичких одлика руског правописа, познавање руске културе .

За писмене провере постигнућа бројчана оцена се изводи на основу скале изражене у процентима:

од 85% - оцена одличан (5)

од 70% - оцена врлодобар (4)

од 50% - оцена добар (3)

од 30% - оцена довољан (2)

испод 30% оцена недовољан (1).

У зависности од тежине теста, дозвољено је благо одступање у процентима.

У току школске године прати се постигнуће и залагање ученика које наставник бележи у педагошку свеску. Такође се оцењује и активност на часу, доношење прибора, израда домаћих задатака.

Оцену одличан (5) добија ученик који лако логички повезује чињенице и појмове везане за садржаје из страног језика; показује самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Ученик самостално и правилно изговара лексеме на страном језику, самостално уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика, самостално формира свој лексички фонд и на основу претходно наученог, самостално изводи закључке.

Оцену врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања, показује велику самосталност и висок степен активности уз минималну помоћ наставника уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика, самостално формира свој лексички фонд и на основу претходно наученог, изводи закључке.

Оцену добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност примене знања, већим делом самостално изводи закључке, делимично уочава сличности и

разлике између страног и матерњег језика, показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик чија су приказана знања на нивоу репродукције, уз минималну примену; искључиво уз подршку наставника уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика, има минималан лексички фонд, показује мањи степен активности и ангажовања.

Оцену недовољан (1) добија ученик чија знања, која је остварио, нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученицима који се школују по ИОП-у, наставник израђује персонализован план рада. Акцент се првенствено ставља на фонетски ниво језика (усвајање страних лексема) и њихово меморисање и репродукцију, оним темпом који ученику одговара. Наставник на крају сваког тромесечја у сарадњи са педагогом школе врши евалуацију плана.

Наставник се у току школске године труди да развије мотивацију и пружи подршку и смернице ученицима у даљем раду. Сви ученици имају право да покушају да поправе добијену оцену. Наставник у току године држи допунску и додатну наставу, као и консултације са ученицима.

Предметни наставник: Мирјана Бабић