

ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА

V,VI,VII.VIII разред

Основна школа „Славко Родић“ Бачки Јарак

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

Зорица Маринковић, наставница географије

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета оцењују се формативно и сумативно.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника и есДневнику. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Критеријум је следећи:

-Недовољан успех - ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.

-Довољан успех - ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу. И записује оно што се од њега очекује.

-Добар успех - ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;

-Врло добар успех - ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.

-Одличан успех - ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Сумативно оцењивање.

У сумативно оцењивање спадају: контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање, практичан рад, свеска ученика

У циљу праћења напредовања ученика врши се иницијално процењивање. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Оцена из активности на часу изводи се на основу кратких задатака/тестова или усмених одговора који се односе на садржаје са истог или претходног часа.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа и учешће у пројектима (рад у пару, групни рад).

Ученик се оцењује на основу:

- усмене провере постигнућа,
- писмене провере постигнућа и
- практичног рада (плакат, реферат, ппт, рад са географском картом, свеска ученика)
- ангажовања у наставним активностима

УПОТРЕБА ГЕОГРАФСКЕ КАРТЕ

Оцена се односи на сналажење на географској карти (читање и интерпретација/употреба садржаја на географској карти у атласу и зидна карта у учионици) и писано проверавање које се односи на картографску писменост (рад на немој карти).

оцена	КРИТЕРИЈУМ ВРЕДНОВАЊА
Недовољан (1)	Погрешно уочава географске садржаје на географској карти. Ни уз навођење наставника не зна да покаже основне географске садржаје.
Довољан (2)	Користи геограску карту у учионици уз помоћ и навођење наставника и тешко уочава географске садржаје
Добар (3)	Користи геограску карту у учионици уз помоћ наставника, у стању је самостално показати основне географске садржаје, при томе је потребно више времена
Врло добар (4)	Тачно уочава географске садржаје на географској карти, успешно користи географску карту уз минималну помоћ наставника. Тачно уочава и препознаје географске садржаје на карти, тумечи и црта тематске карте уз минималну помоћ наставника.
Одличан (5)	Тачно, прецизно и брзо уочава географске садржаје на карти, успешно самостално користи географску карту у учионици, тумачи и самостално израђује тематске карте.

УСМЕНО ПРОВЕРАВАЊЕ:

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање. (свеобухватност одговора, хронолошка и појмовна прецизност, сналажење на карти, хоризонтално и вертикално повезивање градива, самосталност у одговарању)

Усмено проверавање ће се вршити ненајављено свакога часа, уз географску карту (опште и тематске), климадијаграме, табеле, графиконе. Оцена се уписује у есдневник уз коментар о градиву које је испитано.

ПИСМЕНА ПРОВЕРА

Писмена провера постигнућа ученика у трајању од 30-45 минута планирају се на почетку школске године и најављују ученицима
Оцена се уписује у есдневник.

За писмене провере постигнућа бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

85 - 100% - одличан (5)

71 - 84% - врлодобар (4)

51 - 70% - добар (3)

31 - 50%-довољан(2)

0 - 30% - недовоља(1)

Пред сваку писмену проверу ученицима ће бити постављен материјал за вежбање у гугул учионици.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписује у дневник. Евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа на крају програмске целине или на крају полугодишта. Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

ОЦЕЊИВАЊЕ ПРЕЗЕНТАЦИЈА, ПЛАКАТА И ПОСТЕРА (ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА, РЕФЕРАТА)

У току полугодишта ученик ће добити тему и упутство за израду домаћег задатка у форми ппт презентације, постера или плаката. Због уложеног труда минимална оцена која се може добити је довољан (2).

Вреднује се: квалитет рада (тачност података, одговорарајућа терминологија, количина и квалитет текста и илустративног материјала), правилно говорно изражавање, понашање приликом излагања на следећи начин:

ОЦЕНА	Критеријум вредновања
Довољан (2)	Презентација или постер су неуредно и неразумљиво израђени, са бројним правописним грешкама, ученик се не сналази на свом раду, само чита написани текст, лоше су избрани текстуални и сликовни материјали
Добар (3)	Рад није прегледан, ученик није сигуран при излагању, често чита са презентације/постера, потребна је већа помоћ наставника Присутне су грешке.
Врло добар (4)	Излагање је самостално, уз минималну помоћ наставника, минимално читање а материјал са постера или презентације користи као средство за тумачење. Рад садржи превише детаља који нису у потпуности смислено повезани. Присутне су мање грешке.
Одличан (5)	Излагање је самостално и уверљиво, постер и презентацију користи као средство тумачења, Уредност и организованост представљеног је на високом нивоу. Сви подаци су тачни, смислено употребљени графички и сликовни прикази. Тумачење је логично и смислено.

АНГАЖОВАЊЕ ученика– брзи, тачни одговори, учешће у дискусији, анализи и представљању графичког материјала, пружање помоћи другим ученицима, учешће у уређењу учионице, квизова...

Оцењивање се примењује и ако ученик оствари пласман на такмичењима рачунајући од школског и то оценом 5(пет), као и учешће ученика у пројектима у оквиру предмета.

ОЦЕЊИВАЊЕ СВЕСКЕ Проверава се : у свесци- наставни листићи, неме карте, школски рад- садржај са табле и краћи задаци са часова.. Оцена одличан (5): ученик има у свесци све са часова: тачно преписан садржај са табле, тачно урађене све наставне листиће и неме карте, прегледна и уредна свеска.

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања:

Одличан(5)-Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у конкретним задацима, уочава битно, самостално решава задатке, критички расуђује, испољава активност на часовима, показује интресовања и самоиницијативност, редовно ради домаће задатке, активно се укључује у различите облике групног рада и пројектима, континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их

Врлодобар(4)-Ученик решава задатке самостално или уз малу помоћ наставника, испољава активност на већини часова, примењује знања у новим околностима, домаће задатке ради је у целини усвојио основна знања и део проширених знања, самостално образлаже садржаје, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, редовно, активно се укључује у различите облике групног рада и пројектима

Добар(3)-Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има потешкоће у раду и потребна му је помоћ наставника, у изради пројеката и групним радовима је коректан

Довољан(2)-Ученик је усвојио , мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива, ретко ради домаће задатке, на часу понекад активан, слабо узима учешће у групном раду и пројектима

Недовољан(1)-Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује, не ради домаће задатке, не сарађује са члановима групе и не ради на пројекту

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, свеска ученика, панои, ПП презентације.

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Зорица Маринковић, наставница географије

Стручни активн историја и географија