

**ОСНОВНА ШКОЛА  
СЛАВКО РОДИЋ  
БАЧКИ ЈАРАК**

***КРИТЕРИЈУМИ  
ОЦЕЊИВАЊА  
Енглески језик  
(5.-8. разреда)***

**2024/25.**

***Директор:***  
**Јелена Тањага**

***Наставници:***  
**Недељка Забрдац  
Дуња Карановић**

## **КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА**

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се сумативним и формативним оцењивањем.

### **Начин и поступак оцењивања**

У току школске године ученик ће бити оцењен на основу писмених провера знања (контролни задаци, писмени задаци, тестови и кратке писмене провере), на основу усмених провера знања и за остале активности (практични радови, пројекти, презентације, и редовна самостална израда домаћих задатака).

### **Сумативно оцењивање**

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају оба полугодишта из предмета.

### **Контролни и писмени задаци**

Контролни задаци се раде на крају области/теме и њима се испитује у којој мери је ученик савладао ту целину.

Писмени задаци се раде после обраде две или више тема.

Контролни и писмени задатак се најављује најмање пет дана унапред, а на часовима пре провере градиво се заједнички понавља и ученици за рад код куће добијају сличне задатке већини задатака који ће бити на контролном или писменом задатку.

На часу на којем ученик добија на увид прегледан и оцењен писмени или контролни задатак коментаришу се решења и врши се анализа грешака у задацима и за сваког ученика.

У дневник се уписује оцена уз образложење које садржи оствареност исхода.

### **Динамика оцењивања**

Распоред писмених задатака и писмених провера дужих од 15 минута уписује се у Дневник рада и истакнут је за сваки разред у учионици са тачним датумом и садржајем. Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу а усмене и кратке писмене провере се обављају без најаве.

### **Тест**

На почетку школске године ученици раде иницијални тест. Процент успешности на тесту уписује се у дневник и служи наставнику да на основу анализе резултата теста планира рад и по потреби изврши корекције плана, наставних јединица, метода и активности.

## **Вредновање рада ученика са посебним потребама**

Код ученика са посебним потребама, вреднује се његов однос према раду, постављеним задацима и васпитним вредностима у складу с његовим могућностима. Вредновање је усмерено на подстицање ученика да активно учествује у настави и ваннаставним активностима и на развијање његовог самопоуздања и осећаја напредовања.

Начин, облик и поступци вредновања су у складу са препорукама Тима за инклузивно образовање и прилагођени потребама и специфичностима сваког ученика да би се квалитетно искористиле очуване способности и развиле нове.

Ниво усвојеног знања ученика се проверава обликом којим се најбоље може изразити.

## **Исправљање оцене**

Ученик има обавезу поправљања недовољних оцена на крају сваког класификационог периода. Могуће је поправљати и тему по тему.

Ако ученик на исправку поново добије недовољну оцену то се уписује у дневник уз напомену.

Ученик који редовно ради домаће задатке и активан је на часовима моће да поправља оцену ако сматра да је научио боље од онога што је успео да покаже. Исправак се може писати без обзира на добијену оцену. Термини за поправљање оцене се одређују договором између ученика и наставника и обавља се на часовима допунске наставе.

Ако је оцена из исправка иста или слабија од оцене добијене на контролном или писменом задатку, то се евидентира у активностима уз напомену.

## **Формативно оцењивање**

У току школске године прати се и процењује ангажовање и напредовање ученика у остваривању прописаних исхода и стандарда постигнућа. Наставник запажања о постигнућима и ангажовању ученика уписује у електронски дневник (у активностима), уз одговарајући емотикон и коментар .

## **Остале активности**

Ученици имају могућност да током године израде један до два пројекта, плаката или презентације на тему коју сами изаберу, а у вези је са градивом енглеског језика. Ученик доноси свој рад на час и усмено излаже уз помоћ наставника .

За израду ових радова ученик добија оцену која се уписује у ес дневник (као активност на часу).

## **Активност на часу**

Прати се континуирано и вреднује се током целе школске године. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика. Ученици за учестало јављање на часу добијају емотикон у ес дневнику, за 10 скупљених емотикона добијају оцелу 5.

### Вредновање домаћих задатака

Евиденција о домаћим задацима води се у облику емотикона у ес дневнику (активности). Три неурђена домаћа задатка вреднују се оцелом недовољан (1).

Десет тачно урађених домаћих задатака вреднују се оцелом одличан (5).

Уколико је ученик заборавио свеску и не може показати домаћи задатак, он се вреднује као неурђен . Ученик може донети домаћи задатак на првом следећем часу.

На крају првог и другог полугодишта вреднују се сви домаћи задаци као и вођење школске свеске са уредно исписаним обрађеним градивом са часова.

### КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ПИСМЕНЕ ПРОВЕРЕ ЗНАЊА :

ОЦЕНА	ПРОЦЕНАТ
Одличан (5)	85% - 100%
Врло добар (4)	70% - 84%
Добар (3)	50% - 69%
Довољан (2)	30% - 49%
Недовољан (1)	0% . 29%

- одступање не више од 5% -

### КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА НА УСМЕНОЈ ПРОВЕРИ ЗНАЊА :

ОЦЕНА	ОПИС ОЦЕНЕ
ОДЛИЧАН (5)	-потпуна усвојеност наставних садржаја са разумевањем -примена усвојеног знања у новим ситуацијама -веома активан и мотивисан за рад -самосталност у раду
ВРЛО ДОБАР (4)	-примена усвојеног знања уз подстицај - самостално уочавање и исправљање грешака -активан на часу -усвојеност наставних садржаја готово у потпуности
ДОБАР (3)	- самостална репродукција научених садржаја уз помоћ наставника - примена садржаја са мањим грешкама

	-слаба активност на часу -исправљање грешака уз помоћ наставника
<b>ДОВОЉАН (2)</b>	-присећање основних појмова уз помоћ наставника -делимично памћење научених садржаја али без примене -неуочавање направљених грешака -несамосталност у раду
<b>НЕДОВОЉАН (1)</b>	-неусвојеност садржаја, чак и до нивоа препознавања -пасивност и незаинтересованост на часу -недостатак интереса за усвајање градива, чак и уз велико залагање наставника

### КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

<b>ОДЛИЧАН (5)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ДОВОЉАН(2)</b>	<b>НЕДОВОЉАН(1)</b>	<b>ГОВОР</b>
Слободно и без оклевања изражава своје мишљење; активан у комуникацији, флуентно говори без граматичких грешака; наглашава речи и интонира правилно реченицу; на питања одговара самостално, потпуним и тачним реченицама	Ученик говори правилно, уз мање граматичке грешке; понекад је несигуран, употреби реч или фразу неадекватно или је погрешно изговара	Служи се скромним фондом речи, има тешкоће у читању, изговору, интонацији, али је целина прихватљива и разумљива; смисао изреченог је некад нејасан због граматичких грешака	Тешко се изражава, има оскудан речник; говори споро, са оклевањем, ретко налази одговарајуће речи и изразе, прави озбиљне грешке у изговору, што отежава разумевање оног што жели да каже	Ученик није способан за самостално изражавање, није усвојио најосновнији вокабулар ни елементарне граматичке структуре, лош изговор онемогућава разумевање	
<b>ОДЛИЧАН (5)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР(4)</b>	<b>ДОБАР(3)</b>	<b>ДОВОЉАН(2)</b>	<b>НЕДОВОЉАН(1)</b>	<b>РАЗУМЕВАЊЕ</b>
Ученик разуме излагања у нормалном темпу,	Ученик разуме питања у нормалном	Разуме излагања и питања постављена у споријим	Минимум разумевања, напредује уз помоћ наставника, уз	Не разуме усмена излагања, аудио запис и писани текст,	<b>РАЗУМЕВАЊЕ</b>

потпуно разуме аудио запис и писани текст, преводи самостално	говорном темпу, потребно је некад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја, потребна понека интервеси ја наставник а	темпом, често је неопходно постављат и додатна питања, нужно је поновити неке делове реченице, потребно да је усмеравати	објашњења и поједноставље ња, једва схвата писану и говорну материју	чак ни уз помоћ наставника	РАЗУМЕВА ЊЕ
<b>ОДЛИЧАН (5)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ДОВОЉАН(2)</b>	<b>НЕДОВОЉА Н(1)</b>	<b>ЧИТАЊЕ</b>
Чита брзо, правилно, изражајно	Чита брзо и правилно, али не и изражајно уз мање грешке	Прави већи број грешака у читању, на питања одговара непотпуни м реченицама	Чита веома споро, уз велику помоћ и сталне исправке нетачно изговара већину речи	Чита изразито споро, тешко повезује слова у реч, није овладао техником читања	
<b>ОДЛИЧАН (5)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР(4)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ДОВОЉАН(2)</b>	<b>НЕДОВОЉА Н(1)</b>	<b>ПИСАЊЕ</b>
Ученик може у писаној форми да изрази своје мисли самостално, вез већих граматички х и правописни х проблема, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе, пише брзо, уредно	Ученик у писаној форми изражава своје мисли самосталн о, уз понеку граматичк у и правописн у грешку, има врло добар резултат на тесту и проверама	Ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писаним путем, прави честе и веће правописне грешке, остварује просечан резултат на тесту	Ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави озбиљне правописне и граматичке грешке, постиже минималан успех на тестовима и проверама	Ученика прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не постиже минималан број бодова на тесту и проверама	

<b>и читко</b>					
<b>ОДЛИЧАН (5)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ДОВОЉАН (2)</b>	<b>НЕДОВОЉАН (1)</b>	<b>ЈЕЗИК</b>
Ученик с лакоћом усваја градиво, потпуно влада граматичким правилима, разуме их и правилно примењује, самостално изводи закључке	Ученик уме уз мање грешке да примени стечена знања, висок ниво знања и примене граматичких и других норми, уз малу помоћ изводи закључке	Ученик делимично примењује научена граматичка правила уз грешке, усваја садржаје на нивоу репродукције, несигуран је без помоћи наставника	Ученик препознаје граматичка правила и минимално их примењује, садржаје усваја уз сталну помоћ наставника, тешко разуме, памти и примењује правила	Језички садржаји нису усвојени, ученик их не препознаје и не примењује, чак ни уз помоћ наставника	
<b>ОДЛИЧАН (5)</b>	<b>ВРЛО ДОБАР (4)</b>	<b>ДОБАР (3)</b>	<b>ДОВОЉАН(2)</b>	<b>НЕДОВОЉАН(1)</b>	<b>ЗАЛАГАЊЕ</b>
Ученик је веома активан и мотивисан за рад, често се јавља, редовно тражи додатне задатке, показује велики интерес за рад на часу	Показује интерес за предмет, савесно и редовно извршава задатке, често га мотивишу бољи ученици	Делимично је активан, показује интерес за лакше садржаје, понекад му је потребна помоћ у раду, јавља се за лакше задатке	Показује слаб интерес за рад, потребно га је стално подстицати, редовно тражи помоћ и ретко се јавља, тешко се концентрише	Пасиван је и незаинтересован за рад, често омета друге ученике, задатке не решава чак ни уз помоћ наставника, ретко је спреман за наставу, површан и неодговоран	